Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Радуга»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Радуга»

Протокол № 1 Приказ № 56-ОД от 31.08. 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**образования детей 4-5 лет,**

**средняя группа «Вьюнок»**

Составили:

Астанина Татьяна Анатольевна,

Брицева Мария Сергеевна.

Кольцово, 2023

**Содержание**

**1. *Целевой раздел***

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристика группы

1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**2. *Содержательный раздел***

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе по образовательным областям

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы

2.4. Содержание воспитательной работы

2.5. Реализуемые в группе программы дополнительного образования

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**3. *Организационный раздел***

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

3.2. Кадровые условия реализации рабочей программы

3.3. Режим дня и сетка занятий

3.4. Примерное календарно-тематическое планирование

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

**1.** **Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Радуга». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022)
6. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Срок реализации программы – 1 год.

**1.2. Характеристика группы**

В группе « Вьюнок» - 21 ребёнок по списку, из них 11 девочек и 10 мальчиков. Количество детей со статусом ОВЗ -1.

Все дети любознательны и активны. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой посёлок, знают и называют растения и животных, их детенышей, игрушки, посуду, транспорт, профессии и тд.

Способны решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту - правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают смысл слов "больше", "меньше", "столько же"; умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа ; узнают и правильно называют геометрические фигуры и т.д.

В достаточной мере все воспитанники владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - используют все части речи, простые нераспростаненные предложения и предложения с однородными членами, рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном, и из личного опыта, отвечают на вопросы.

Воспитанники имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице - стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, знакомы с правилами безопасного поведения ( с незнакомыми людьми, с животными, дома, на улице).

Способность управлять своим поведением на высоком уровне сформирована у 20 воспитанников. В достаточной мере у всех воспитанников сформирована способность, планировать свои действия, исходя из элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Все дети владеют культурно-гигиеническими навыками поведения во время еды, умывания.

Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствии с возрастом.

Средняя группа. Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышленияи действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Вниманиестановится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общениисо взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.4. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.5. Приоритетные направления образовательной деятельности**

**Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Образовательная область. Тема/направление | Основные цели, задачи работы с детьми | Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.) |
| Астанина Татьяна Анатольевна | «Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи дошкольников». | Цель:  -создание условий для развития связной речи дошкольников с помощью приёмов мнемотехники.  Задачи:  -подобрать и применять наиболее эффективные приемы мнемотехники в работе с детьми данного возраста;  -создать предметно-развивающую среду в группе, способствующую развитию связной речи дошкольников;  -использовать воспитательный и образовательный потенциал родителей, непосредственно вовлекая их в образовательный процесс. | Совместная деятельность с детьми: заучивание чистоговорок, потешек, загадок, составление бесед по темам:«Мамы и детки», « Кто живёт в лесу», « Все профессии важны», «Во саду ли, в огороде» и тд; заучивание стихотворений по сезонам ( по мнемоквдратам), рассказывание р.н.с по мнемолинейкам; дид. игры « Кто как кричит?», « Мама, папа, я», «Домашние животные», «Помоги маме найти малыша» , « Во саду ли , в огороде», и тд. |
| Брицева Мария Сергеевна | Развитие мелкой моторики у детей через изобразительную деятельность. | Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений рук у детей через изобразительную деятельность.  Задачи:  -улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;  -развивать воображение, зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание;  -создать предметно-развивающую среду группы;  -вовлечь родителей в образовательный процесс и повысить их компетентность в данном вопросе. | Совместная деятельность с детьми: показ приёмов работы и порядка работы. Практическая работа с детьми. Использование игрового приёма (загадки, внезапное появление предмета), сюрпризный момент. Упражнения с карандашами «Пружинка», «Переверни тарелку», «Дворик», «Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Пять и пять»,«Удержи флажок», «Нажми на кнопку», «Дудочка», «Горные вершины»,«Мячики»  Графические упражнения: рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам.  Упражнение  С массажным  Валиком. |

**1.6. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

# Диагностические мероприятия осуществляются на основании методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада», автор Верещагина Н.В. и соответствуют Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Радуга» (<http://dsad_4.p_kol.edu54.ru/sveden/files/b7756cd0fd113f3374d7a3bb68956a5d.pdf>) и требованиям ФГОС ДО (Пункты 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО).

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Задачи, направление и содержание образовательной деятельности по образовательным областям представлены в ФОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Возраст | Ссылка на ФОП ДО | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы |
| 1,5-2 года | п. 18.2 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет. Авторы  2. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Авторы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.  3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (5-7 лет). Авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, В.Е. Давыдова, И.С. Ищенко. |
| 2-3 года | п. 18.3 |
| 3-4 года | п. 18.4 |
| 4-5 лет | п. 18.5 |
| 5-6 лет | п. 18.6 |
| 6-7 лет | п. 18.7 |
| **ОО Познавательное развитие** | | |
| 1,5-2 года | п. 19.2 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет. Авторы  2. Новая Сибирь – мой край родной (4-7 лет). Авторы Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л.Н., Солодовникова Е.В.  3. Все по полочкам. А.В.Горячев, Н.В.Ключ  4. Игралочка (4-7 лет). Автор Л.Г.Петерсон |
| 2-3 года | п. 19.3 |
| 3-4 года | п. 19.4 |
| 4-5 лет | п. 19.5 |
| 5-6 лет | п. 19.6 |
| 6-7 лет | п. 19.7 |
| **ОО Речевое развитие** | | |
| 1,5-2 года | п. 20.2 | 1. Развивающие занятия с детьми 2-7 лет. Авторы  2. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (5-7 лет). Автор О.М.Ельцова  3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-7 лет). Автор О.М.Ельцова |
| 2-3 года | п. 20.3 |
| 3-4 года | п. 20.4 |
| 4-5 лет | п. 20.5 |
| 5-6 лет | п. 20.6 |
| 6-7 лет | п. 20.7 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | |
| 1,5-2 года | п. 21.2 | 1. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). Автор И.А.Лыкова |
| 2-3 года | п. 21.3 |
| 3-4 года | п. 21.4 |
| 4-5 лет | п. 21.5 |
| 5-6 лет | п. 21.6 |
| 6-7 лет | п. 21.7 |
| **ОО Физическое развитие** | | |
| 1,5-2 года | п. 22.2 | 1. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекриационному туризму. Парциальная программа «Веселый рюкзачок» (5-7 лет). Авторы А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова |
| 2-3 года | п. 22.3 |
| 3-4 года | п. 22.4 |
| 4-5 лет | п. 22.5 |
| 5-6 лет | п. 22.6 |
| 6-7 лет | п. 22.7 |

* 1. **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими образовательными программами по пяти образовательным областям. Содержание программ решает задачи обогащения содержания образовательных областей, включает региональный компонент и учитывает образовательные запросы родительской общественности, индивидуальные возможности воспитанников и ресурсы образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программа | Образовательные задачи | Сетевая форма реализации программы |
| Социально-коммуникативное развитие | «Безопасность»  (3-7 лет)  Основа: парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Безопасность» | Формирование у дошкольников способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной̆ жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной̆ безопасности. | МБУДО «ЦДТ «Факел» |
| Познавательное развитие | «Юный эколог» (3-7 лет)  Основа: парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» | Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле. | МБУДО «Созвездие» |
| Речевое развитие | «Грамотейка» (5-7 лет)  Основа: методическое пособие О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников» | Обучение детей эффективному общению в речевых ситуациях, обучение умению вести себя в конкретных речевых ситуациях. |  |
| Художественно-эстетическое развитие | «Веселый каблучок»  (5-7 лет)  Основа: методические пособия, раскрывающие методику музыкальных упражнений, игр, плясок, проводимых с детьми старшей и подготовительной групп под редакцией Бекиной С.И., Раевской Е.П. | Приобщение детей к хореографическому искусству. |  |
| Физическое развитие | «Дельфинчик»  (3-7 лет)  Основа: методическое пособие Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать» | Создание благоприятных условий для оздоровления и закаливания дошкольников через обучение плаванию. |  |

* 1. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в группе организуется в рамках инклюзивного образования и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| Нозологическая группа | Содержание КРР |
| Обучающиеся с ЗПР | Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (ссылка) и рекомендаций ПМПК |
| Обучающиеся с ТНР | Осуществляется на основании адаптированной образовательной программы (ссылка) и рекомендаций ПМПК |
| Дети-инвалиды | Осуществляется на основании заключений ПМПК с учетом ИПРА |
| Одаренные обучающиеся | Осуществляется на основании образовательной программы «Радуга талантов» (ссылка) |
| Билингвальные обучающиеся | Осуществляется с учетом образовательной программы для билингвальных воспитанников |
| Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы, поведенческие проблемы, проблемы общения, проблемы регуляторного характера | Осуществляется на основании рекомендаций специалистов ППк |

* 1. **Содержание воспитательной работы**

Общая *цель* *воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания:*

Патриотическое направление воспитания.Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

|  |
| --- |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Познавательное развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Речевое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **Содержание воспитания в рамках ОО Физическое развитие** |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. |

* 1. **Реализуемые в группе программы дополнительного образования**

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДОУ оказываются услуги *дополнительного образования детей:*

- Программа «Лыжная гонка»;

- Программа «Речевичок» (коррекция нарушений речи);

- Программа «Оздоровительная гимнастика»;

- Программа «Ритмопластика»;

- Секция по мини-футболу «Дриблинг»;

- Секция «Бразильское джиу-джитсу»;

- Секция «Спортивный ребенок».

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Согласно ФГОС ДО для реализации программы используются различные *формы* в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |
| --- |
| Дошкольный возраст (3-8 лет) |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). |

Осуществляя выбор *методов* воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Содержание |
| организации опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| осознания детьми опыта поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| мотивации опыта поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| информационно-рецептивный | предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| репродуктивный | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| проблемного изложения | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| эвристический | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Средства реализации Программы |
| Двигательная | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое. |
| Предметная | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое. |
| Игровая | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативная | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовая | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивная | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальная | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность* педагога и детей, *самостоятельная деятельность* детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

*Игра* занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в *режимных процессах* имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимный процесс | Основная задача | Содержание |
| Утренний отрезок времени | Включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение | -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);  -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| Занятия | Освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы | Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. |
| Прогулка | Закрепление знаний в рамках образовательной деятельности на свежем воздухе | -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  -экспериментирование с объектами неживой природы;  -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  -проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | Активизация творческой и познавательной активности детей | -элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);  -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);  -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;  -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;  -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;  -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;  -индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;  -работа с родителями (законными представителями). |

Во вторую половину дня организуются *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

|  |  |
| --- | --- |
| Культурная практика | Инициатива |
| Игровая | Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| Продуктивная | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| Познавательно-исследовательская | Субъект исследования (познавательная инициатива) |
| Коммуникативная | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| Чтение художественной литературы | Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста |

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

*Социальный паспорт семей воспитанников на 2023-2024 учебный год*

Всего в опросе приняли участие 20 семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 6 |
| Малоимущая семья | 0 |
| Высшее образование родителей | 28 |
| Среднее профессиональное образование | 10 |
| Среднее образования | 1 |
| Возраст родителей до 25 лет | 2 |
| Возраст родителей от 25 до 40 лет | 33 |
| Возраст родителей старше 40 лет | 4 |

Главными целямивзаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных *задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Формы реализации |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| Просветительское направление | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое |
| Консультационное направление | Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) | Предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. | Используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| **Задачи:** Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.  Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.  **Формы работы:**  - оформление родительского уголка;  - оформление стендов учреждения;  - обновление информации на сайте детского сада;  - оформление буклетов и брошюр. | **Задачи:** Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.  **Формы работы:**  - анкетирование;  - посещение семьи на дому;  - почта доверия;  - беседы. | **Задачи:** Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.  Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.  Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.  Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.  **Формы работы:**  - обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя;  - консультации психолога и логопедов в родительском уголке;  - оформление папок-передвижек;  - дни открытых дверей;  - родительские собрания;  - работа с родительским комитетом;  - проведение мастер-классов. | **Задача:** Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.  **Формы работы:**  - выставки совместных работ;  - совместные праздники и развлечения;  - фотовыставки;  - совместные прогулки и экскурсии. |
| *Сентябрь* | - оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями;  - подача информационного материала на сайт детского сада. | - вводное анкетирование родителей; | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: |  |
| *Октябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Социальный статус семей» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме:  - проведение вводного родительского собрания;  - оформление газеты «Наши будни»; | - участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;  - праздник досуг «Волшебница-Осень»; |
| *Ноябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада.  - | - анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» | - размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме:  - организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании;  - оформление газеты «Мой любимый питомец»; | - видеоконцерт для родителей «Моя мама лучше всех!»; |
| *Декабрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «Зимушка-Зимушка». | - участие родителей в выставке «Елочная игрушка»;  - участие родителей в подготовке и организации Новогоднего утренника;  - участие родителей в выставке «Снеговичок»; |
| *Январь* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «Зимние забавы»; |  |
| *Февраль* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Качество питания в детском саду» | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «День Защитника Отечества!»  - оформление газеты «Наши папы молодцы!» | - участие родителей в Малых зимних Олимпийских играх или празднике 23 февраля.  - видеоконцерт «Наши папы молодцы!» |
| *Март* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию. | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме: «8 Марта- мамин день!»  - оформление газеты «8 Марта- мамин день!» | - участие родителей в празднике 8 Марта.  - видеоконцерт «8 Марта- мамин день!» |
| *Апрель* | - подача информационного материала на сайт детского сада. | - анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги» | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме:  -проведение итогового родительского собрания. | - развлечение «День Смеха!» |
| *Май* | - подача информационного материала на сайт детского сада. |  | -размещение информационного материала узких специалистов;  - оформление папок-передвижек по теме:  - оформление газеты « День Победы!» |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

**3.2. Кадровые условия реализации программы**

Образовательную деятельность в группе осуществляют:

Астанина Татьяна Анатольевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет, НИПКиПРО, 21.02.17 - 17.03.17 "Введение ФГОС в практику дошкольного образования"; ФГБОУ ФО "НГПУ", 03.02.20-21.02.20 "Организация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью".

Брицева Мария Сергеевна, стаж работы 2 года,

Войтенко Анджела Валерьевна,

Сивкова Олеся Валерьевна,

Колпакова Екатерина Николаевна.

*пишем Ф.И.О. воспитателей, категорию, стаж, последние курсы повышения квалификации, ссылка на личные портфолио педагогов.*

**3.3. Режим дня и сетка занятий**

**3.3.1. Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** |
|  | **Холодный период года** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15 |
| Завтрак | 8.15 – 8.50 |
| Игры, подготовка к  образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50 – 12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.45 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
|  | **Тёплый период года** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность | 8.50 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 – 12.10 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -16.00 |
| Игры, досуги, занятия, общение, самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50 - 19.00 |

**3.3.2. Сетка занятий**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Средняя группа «Вьюнок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Обязательная часть программы | Время | Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | Время |
| понедельник | **Музыка**  **Познание окружающего мира** | 9.20-9.40  9.50-10.10  10.15-10.35 | **Программа «Юный эколог»** | 15.30-15.50  15.55-16.15 |
| вторник | **Физкультура**  **Развитие речи**  **Занятие с логопедом** | 9.00-9.20  9.50-10.10  10.15-10.35  9.50-10.10 | **Восприятие художественной литературы** | 15.30-15.50 |
| среда | **Лепка**  **Музыка** | 9.00-9.20  9.25-9.45  10.00-10.20 | **Программа «Безопасность»** | 15.30-15.50  15.55-16.15 |
| четверг | **Формирование математических представлений**  **Физкультура** | 9.00-9.20  9.25-9.45  10.00-10.20 |  |  |
| пятница | **Рисование**  **Конструирование** | 9.00-9.20  9.25-9.45  10.15-10.35  10.40-11.00 |  |  |

**3.3.3. Циклограмма деятельности воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность педагога |
| 7.30 - 8.05 | Прием и осмотр детей, работа с дежурными, индивидуальные беседы с родителями, организация игровой деятельности |
| 7.55 - 8.05 | Утренняя гимнастика |
| 8.05 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак (привитие культуры поведения за столом, организация дежурства, ознакомление с правилами этикета) |
| 8.50 - 9.00 | Организация подготовки к образовательной деятельности |
| 9.00 - 10.00 | Образовательная деятельность, образовательные ситуации, организация гимнастики, игровой деятельности во время перерывов |
| 10.05 - 11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (организация наблюдений, трудовой деятельности на участке, игровой деятельности, двигательной активности, индивидуальной и подгрупповой работы, экспериментальной деятельности, общения по интересам) |
| 11.50 - 12.00 | Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания |
| 12.00 - 13.00 | Организация подготовки к обеду (дежурство, проведение обеда, гигиенических и закаливающих процедур |
| 13.00 - 15.00 | Проведение релаксирующей гимнастики перед сном, подготовка ко сну, сон. Работа с методической литературой, консультации у узких специалистов, обновление развивающей среды в группе, подготовка дидактического материала к занятиям, написание статей, разработка индивидуальных и коллективных проектов |
| 15.00 - 15.10 | Проведение гимнастики пробуждения, воздушных и водных процедур, организация постепенного подъема |
| 15.10 - 15.20 | Организация подготовки к полднику (дежурство, проведение полдника) |
| 15.45 - 17.00 | Организация игровой деятельности, театрализованной деятельности, кружковой и самостоятельной деятельности, общения, знакомства с художественной литературой, индивидуальной работы |
| 17.00 - 19.30 | Организация подготовки к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, прогулка (организация игровой деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, консультации с родителями, подготовка к работе на следующий день, мытье уличных игрушек |

**3.4. Примерное календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование составлено на основании тем для обсуждения с детьми, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме тематических дней и недель и тем, рекомендованных Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | |
| **1 сентября – День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | |
| 1. Тематическая неделя «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» | |
| 2. Тематическая неделя «Осень. Овощи и фрукты»  Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) | |
| 3. Тематическая неделя «Наш город» | |
| 4. Тематическая неделя «Правила дорожного движения»  Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) | |
| **Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, третье воскресенье октября – День отца в России** | |
| 1. Тематическая неделя «Я хочу быть здоровым»  Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей) | |
| 2. Тематическая неделя «Краски осени. Цветы» | |
| 3. Тематическая неделя «Осень в лесу. Грибы» | |
| 4. Тематическая неделя «Запасы на зиму» | |
| **Даты ноября:**  **4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери в России, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации** | |
| 1. Тематическая неделя «Дружба. День народного единства» (ко Дню народного единства) | |
| 2. Тематическая неделя «Мебель» | |
| 3. Тематическая неделя «Как животные готовятся к зиме» | |
| 4. Тематическая неделя «Мамины помощники» | |
| **Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря – Международный день художника, 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 31 декабря – Новый год** | |
| 1. Тематическая неделя «Правила этикета» | |
| 2. Тематическая неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»  Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника) | |
| 3. Тематическая неделя «Безопасность всегда и везде» | |
| 4. Тематическая неделя «Здравствуй, Дед Мороз!» | |
| **Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России, 14 января – Старый новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда** | |
| 1. Тематическая неделя «Зимние развлечения» | |
| 2. Тематическая неделя «Зима в лесу» | |
| 3. Тематическая неделя «Животные Севера» | |
| Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитника Отечества | |
| 1. Тематическая неделя «Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки) | |
| 2. Тематическая неделя «Военная техника» (ко Дню защитника Отечества) | |
| 3. Тематическая неделя «Мы – защитники Отечества» (ко Дню защитника Отечества) | |
| 4. Тематическая неделя «Профессии» | |
| **Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 20 марта – День Земли, 27 марта – Всемирный день театра** | |
| 1. Тематическая неделя «Мамин праздник» (к Международному женскому дню)  Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) | |
| 2. Тематическая неделя «Весенняя лаборатория. К нам весна шагает» | |
| 3. Тематическая неделя «День Земли» (ко Дню Земли) | |
| 4. Тематическая неделя «Театральная весна» (ко Всемирному дню театра) | |
| **Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли** | |
| 1. Тематическая неделя «Любимые книги» | |
| 2. Тематическая неделя «Цветущая весна»  Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики) | |
| 3. Тематическая неделя «Птицы – наши друзья» (ко Дню птиц) | |
| 4. Тематическая неделя «Такие разные насекомые»  Тематический день здоровья | |
| **Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России, 24 мая – День славянской письменности и культуры** |
| 1. Тематическая неделя «День Победы» (ко Дню Победы) | |
| 2. Тематическая неделя «Праздничная почта» | |
| 3. Тематическая неделя «Выдумщики и изобретатели» | |
| 4. Тематическая неделя «Во поле береза стояла»  Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры) | |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы и перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности представлены в паспорте группы (ссылка).